|  |
| --- |
|  |
| 사회공헌프로젝트 “ 우리아이 자존감향상 및 학습 코칭 ” |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 교육프로그램 | | | | | | |
| 과정명 | | 우리아이 사회적응 학습코칭 | | 대상 | 사회배려계층 자녀 중 총 40명 추첨 | |
| 기관명 | | (주)YBM교육, 한국아동발달상담협회 | | 날짜 | 2021. 09. 15(수) 이후 | |
| 2. 목표 | | | | | | |
| |  | | --- | | 세상을 살아가는데 ‘사회적 관계’는 핵심요소이기 때문에 대인관계, 인간관계를 잘 맺고 유지할 수 있는 능력이 중요하다. 특히 아동기인 초등 입학과 학교적응력은 개별적인 차이를 보이며, 사회성 문제로 인한 왕따나 학교폭력으로 이어지므로 아동들에게 적극적 개입과 교육을 통한 올바른 인성함양이 필요하다고 할 수 있다. |   ‘성적이 뛰어난 학생’ 보다 ‘인성 및 사회성이 뛰어난 학생’ 키우는 부모의 역할에 대한 코칭을  통해 자녀가 주도성과 자율성을 가지며, 자존감을 높여주어 스스로 성장할 수 있도록 부모교육  을 하는 데 목적이 있다.  1. 학습전략검사(MLST2), 자아개념검사(SCT2)를 통한 자녀의 학습적응력 및 자존감 이해  2. 또래와의 조망적 사회기술훈련을 통해 적절한 의사소통법 코칭  3. 자녀의 자존감 향상과 부모의 역할을 통한 자녀의 인성함양 | | | | | | |
| ■ **검사명** : 유아 - K-CDI 검사 / 초·중등학생 – MLST-2, SCI-2  ( # 검사 및 결과지 분석과 개별상담은 모두 비대면 화상으로 진행함 ) | | | | | | |
| ■ **담당자** : 나의연 연구원 | | | | | | |
| ■ **비 용** : 6만원 ( 검사+분석결과지+집단상담 참석 ) / YBM교육 전액 지원  25만원 ( 검사+ 분석결과지+개별상담 ) / YBM교육 전액 지원 | | | | | | |
| 3. 상담 절차 | | | | | | |
| 차시 | 날짜 | | 상담프로그램 | | | 기타 참고사항 |
| 1차 | [검사]  30분 내외 | | **□ 주제 : 유치 및 초등~중등 검사실시**  ● 검사를 통한 자녀의 이해  ● 슈퍼바이저 진단을 통한 결과 확인 | | | 검사결과 확인 |
| 2차 | # 1차 검사결과 특이점이 없는 경우에는 희;망자에게 집단상담 참석기회로 전환되며, 특이점이 있는 경우에는  개별상담으로 검사결과지에 대한 해석과 상담이 진행됩니다. | | | | | |
| [집단상담] | | **□ 주제 : 부모 집단상담**  ● 부모 양육스트레스 다루기  ● 부모-자녀의 건강한 상호작용을 통한 올바른 인성구축 | | | 부모 |
| [개별상담]  30분 내외 | | **□ 주제 : 검사결과 해석 및 개별상담**  ● 검사를 통한 개별 상담 및 코칭  ● 부모는 사회의 축소판 ‘공감, 배려, 집단의식 양육코칭’ | | | 아동 및 부모 |

[www.kcedu.or.kr](http://www.kcedu.or.kr)

**20210813_092311.png**



**MLST-II 학습전략검사(초등용/중등용 별도)**

학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 정서적 효율성을 측정

** MLST-II 학습전략검사란?**

본 검사의 기본적인 목적은 아동들의 학습유형이 얼마나 효과적인지 이해하고 학업 성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학습자로서 자신의 장점과 단점을 이해하고 학교적응과 학습에서의 효율성을 높이는 데 있다. 아동기의 자기 주도적 학습능력은 학년이 올라갈수록 성적에 더 많은 영향을 미치며, 자신의 노력과 의지에 따라 충분히 변화가 가능하다. 따라서 학습전략에 있어서 자신의 장점과 단점을 이해하고 부족한 부분을 보완하기 위한 노력이 뒤따른다면 학교적응과 또래간의 자신감을 찾고 긍정적 자아상을 만들 수 있다.

** 검사의 구성**

· **신뢰성지표** – 반응일관성, 연속 동일반응, 사회적 바람직성, 무응답

· **부가정보** – 성적, 학습시간, 성적만족도, 심리적불편감

· **성격특성** – 효능감, 결과기대, 성실성

· **정서특성** – 우울, 짜증, 불안

· **동기특성** – 학습, 경쟁, 회피

· **행동특성** – 시간관리, 공부환경, 수업듣기, 노트필기, 집중전략, 읽기전략, 기억전략, 시험전략

· **학습유형** : 주도형, 성실형, 잠재형, 정체형

**SCI-II 자아개념검사(초등용/중등용 별도)**

발달 단계 별 자아개념의 측정

** SCI-II 자아개념검사란?**

SCI-II 자아개념검사는 자기 자신에 대한 주관적, 객관적 평가 혹은 인식으로 요약되며 모든 지각의 중심에서 경험을 해석하고 행동을 결정하는 중요한 심리기제로 아동기에 학업에 있어서 자신감과 연결된 자기개념을 이해하고 개입을 통한 자존감 향상에 도움을 줄 수 있다. 다면적 자아개념 이론가들의 관점을 수용하여 인지적, 정의적, 사회적, 신체적 자아개념 등의 4개 영역을 측정하여 인성교육 및 상담, 생활지도에 유용한 기초자료로 활용될 수 있다.

**검사의 구성**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **영역** | **인지적 자아** | **정의적 자아** | **사회적 자아** | **신체적자아** | **총 자아** |
| **구성**  **요인** | 학업적 자아 | 성격-정서 자아 | 친구관계 자아 | 신체능력 자아 |
| 언어적 자아 | 도덕 자아 | 부모관계 자아 | 신체외모 자아 |
| 논리-수리적 자아 |  |  |  |

****